au rythme des maths

CP

Cycle 2

Maths

PROGRAMMES 2008

À chacun son rythme pour apprendre les maths

- Des exercices différenciés
- Un rebrassage régulier des notions
- Une grande variété de problèmes

éco responsable

Bordas

+ 100 exercices personnalisables (voir au dos)

au rythme des maths

CP

Cycle 2

Maths

Sous la direction de Josiane Hélayel

Josiane Hélayel
Formatrice d'enseignants à l'Université de Cergy-Pontoise

Catherine Fournié
Directrice d'école d'application à Boulogne

Caroline Vrignaud
Professeure des écoles

éco responsable
Bordas

Avant-propos

La collection « Au rythme des maths » propose aux enseignants de CP un fichier **adapté à la diversité de niveaux des élèves** : le **langage** y est volontairement **simple et précis, adapté à des élèves de CP ; l'accessibilité des consignes et des contenus prend en compte les élèves en difficulté**.

Une démarche qui favorise la réussite de tous les élèves

Les activités collectives de découverte et de synthèse, puis les exercices d'application, sont les mêmes pour tous. Ensuite, les exercices d'entraînement et les problèmes proposent **deux niveaux de difficulté**, afin que **tous les élèves accèdent, à leur rythme, aux différentes notions enseignées**. En complément, pour chaque leçon, l'enseignant trouvera dans le **CD-ROM** associé au Livre du maître des **exercices de soutien**, utilisables « à la carte », et des **exercices supplémentaires d'approfondissement** personnalisables et imprimables.

Des choix didactiques qui soutiennent les apprentissages

La **construction du nombre et de la numération** repose :
– sur des activités de dénombrement qui s'appuient tout d'abord sur les connaissances de GS, puis s'étendent petit à petit aux groupements par dix ;
– sur des représentations variées des quantités (et en particulier du nombre dix), à l'aide d'objets, de doigts, de points, de cubes, de bandes de couleurs…
– sur une installation progressive du système décimal de position, la notion de dizaine restant associée à celle de « paquet de dix ».
Le **calcul mental** est travaillé quotidiennement. Des leçons de **calcul réfléchi** régulièrement réparties favorisent un apprentissage structuré des automatismes et des savoir-faire.
La **résolution de problèmes est présente dans toutes les leçons** et des pages spécifiques y sont consacrées.
Le domaine **organisation et gestion des données** aborde les **aspects méthodologiques** de la résolution de problèmes.
Les leçons de **géométrie** et de **mesure** se répartissent tout au long de l'année.

Une organisation qui facilite le travail des enseignants

Le manuel est organisé en 5 périodes, correspondant à une **progression sur toute l'année**. Dans chacune d'elles, on retrouve en alternance les différents domaines conformes au programme 2008 : **Nombres et calcul**, **Géométrie**, **Grandeurs et mesures**, **Organisation et gestion des données**.
Chaque nouvelle notion est traitée sur une leçon en double page, avec un « Mémo-flash » servant de repère et de référence aux élèves. Cette notion est ensuite reprise et prolongée régulièrement dans des leçons sur simple page.
Des frises à compléter terminent chaque double page, elles permettent un travail en **autonomie** et un **rebrassage** des notions déjà rencontrées.
Des **bilans** intermédiaires et de fin de période rythment chaque période d'apprentissage. Des **évaluations** personnalisables sont disponibles dans le CD-ROM qui accompagne le Livre du maître.
Enfin, **en plus du matériel de manipulation** situé à la fin du fichier, l'enseignant trouvera dans le CD-ROM et sur le site compagnon du **matériel imprimable prêt à l'emploi**.

Nous espérons que ce fichier sera conforme aux attentes des enseignants.

Les auteurs

© BORDAS/SEJER 2013
ISBN 978-2-04-733032-6
Toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur, ou de ses ayants droit, ou ayants cause, est illicite (article L.122-4 du Code de la Propriété intellectuelle). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon sanctionnée par l'article L.335-2 du Code de la Propriété intellectuelle. Le Code de la Propriété intellectuelle n'autorise, aux termes de l'article L.122-5, que les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective d'une part et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration.

Mode d'emploi

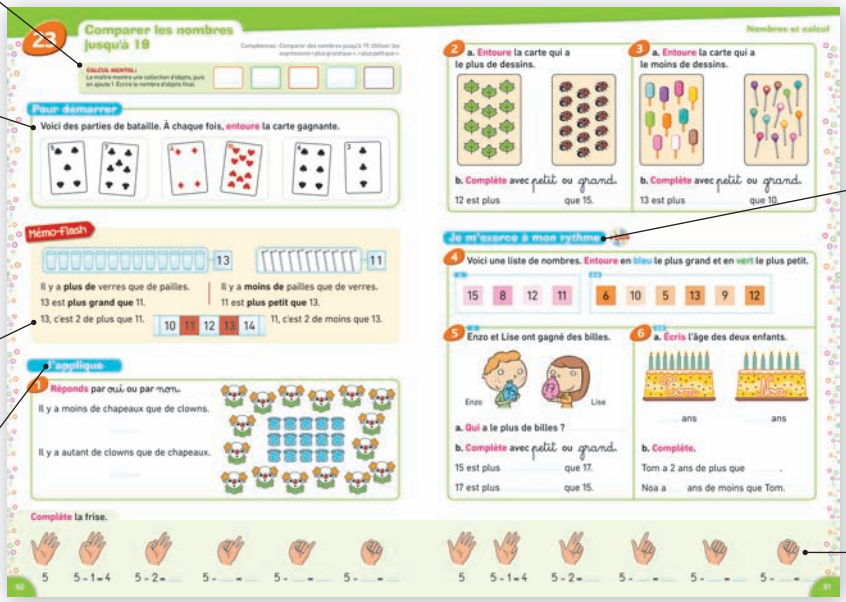
Des leçons sur doubles ou simples pages

Calcul mental
Un exercice quotidien.

Pour démarrer
Une situation pour s'interroger collectivement (en lien avec l'activité de découverte du Livre du maître).

Mémo-Flash
Un repère pour les élèves.

J'applique
Une application immédiate favorisant l'autonomie des élèves.



Je m'exerce à mon rythme
- Une même consigne pour deux niveaux de difficulté.
- Un problème facile (*), un plus difficile (**).
- Dans le CD-ROM, des exercices supplémentaires personnalisables.

Les frises
À compléter pour de l'apprentissage ou du rebrassage.

La résolution de problèmes

- Des **problèmes simples** à une opération.
- Des **problèmes de synthèse** pour réinvestir les notions.

L'évaluation

- Des **bilans** à mi-période et en fin de période.
- Dans le **CD-ROM**, des bilans personnalisables.

Sommaire

Nombres et calcul | Géométrie | Grandeurs et mesures | Organisation et gestion des données

Période 1

1 **Combien de… ? (1)** Savoir dénombrer des collections en utilisant la suite orale des nombres jusqu'à 9. 8

2 **Se repérer dans l'espace (1)** Utiliser le vocabulaire : devant, derrière, au-dessus de, au-dessous de, entre. 10

3 **Les nombres jusqu'à 5** Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 5. 12

4 **Tracer des lignes** Tracer à main levée ou en utilisant une règle non graduée. 14

5 **Les nombres jusqu'à 9** Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 9. 16

6 **Comparer les nombres jusqu'à 9** Comparer des collections. Utiliser les expressions « autant de », « plus de », « moins de ». 18

7 **Pause Problèmes (1)** Résoudre des problèmes simples à une opération. 20

Bilan intermédiaire 21

8 CALCUL RÉFLÉCHI **Des nombres de doigts (1)** Représenter une quantité de 1 à 5 avec les doigts ou la nommer rapidement. 22

9 CALCUL RÉFLÉCHI **Des nombres de doigts (2)** Représenter une quantité de 1 à 9 avec les doigts ou la nommer rapidement. 23

10 **Additionner** Additionner des nombres dans une situation d'ajout, d'augmentation. Utiliser les signes + et =. 24

11 **Le nombre 10** Dénombrer jusqu'à 10. Écrire, nommer et représenter le nombre 10. 26

12 **Longueurs (1)** Comparer et classer des objets selon leur longueur. 28

13 **Se repérer dans la semaine** Connaître la succession des jours de la semaine. 30

Bilan de fin de période 32

Problèmes de synthèse avec… les animaux de la basse-cour 34

Période 2

14 **Combien de… ? (2)** Savoir dénombrer des collections en utilisant la suite orale des nombres jusqu'à 19. 36

15 **Se repérer dans l'espace (2)** Utiliser le vocabulaire : devant, derrière, sur, sous, entre. 37

16 **Les nombres jusqu'à 16** Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 16. 38

17 **Lire un tableau (1)** Se repérer sur un quadrillage ou dans un tableau. 40

18 **Les nombres jusqu'à 19** Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 19. 42

19 **Soustraire** Soustraire des nombres dans une situation de retrait, de diminution. Utiliser les signes – et =. 44

20 CALCUL RÉFLÉCHI **Ajouter 1, retirer 1** Savoir ajouter et retirer 1 rapidement à un nombre donné. 46

21 CALCUL RÉFLÉCHI **Les doubles (1)** Connaître les doubles des nombres jusqu'à 5. 47

22 **Pause Problèmes (2)** Résoudre des problèmes simples à une opération. 48

Bilan intermédiaire 49

23 **Comparer les nombres jusqu'à 19** Comparer des nombres jusqu'à 19. Utiliser les expressions « plus grand que », « plus petit que ». 50

24 **Reproduire une figure (1)** Utiliser la règle pour tracer des traits. Savoir se repérer pour reproduire une figure. 52

25 **Additions, additions à trous (1)** Donner le sens de l'addition dans le cadre d'une réunion de collections. 53

26 CALCUL RÉFLÉCHI **Ajouter 2, retirer 2** Savoir ajouter et retirer 2 rapidement à un nombre donné. 54

27 **Se repérer dans la journée (1)** Repérer les différents moments de la journée. 55

28 **Décomposer les nombres (1)** Produire les décompositions additives des nombres jusqu'à 5. ... 56
Bilan de fin de période ... 58
Problèmes de synthèse avec... les animaux de la montagne ... 60

Période 3

29 CALCUL RÉFLÉCHI **Les doubles (2)** Connaître les doubles des nombres jusqu'à 10. ... 62
30 **Combien de... ? (3)** Savoir dénombrer des grandes collections en effectuant des groupements par dix jusqu'à 69. ... 63
31 CALCUL RÉFLÉCHI **Des nombres de doigts (3)** Représenter une quantité de 1 à 30 avec les doigts en groupant par 10 ou la nommer rapidement. ... 64
32 **Se repérer dans l'espace (3)** Utiliser le vocabulaire permettant de définir une position : droite, gauche. ... 65
33 **Les nombres jusqu'à 39** Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 39, en utilisant dizaines et unités. ... 66
34 **Décomposer les nombres (2)** Produire les décompositions additives des nombres 6, 7, 8, 9. ... 68
35 CALCUL RÉFLÉCHI **Ajouter des dizaines entre elles (1)** Calculer mentalement des sommes. Ajouter des dizaines entre elles, jusqu'à 30. ... 70
36 **Lire un tableau (2)** Lire un tableau dans des situations concrètes simples. ... 71
37 **Carrés, rectangles, triangles** Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle. ... 72
38 **Pause Problèmes (3)** Résoudre des problèmes simples à une opération. ... 74
Bilan intermédiaire ... 75
39 **Décomposer 10** Produire les décompositions additives du nombre 10. ... 76
40 **Les nombres jusqu'à 69** Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 69, en utilisant dizaines et unités. ... 78
41 CALCUL RÉFLÉCHI **Ajouter des dizaines entre elles (2)** Calculer mentalement des sommes. Ajouter des dizaines entre elles, jusqu'à 50. ... 80
42 **Additions, additions à trous (2)** Introduire le sens de l'addition par le déplacement sur une piste. Revoir les autres sens. ... 81
43 **Comparer les nombres jusqu'à 69** Comparer et ranger des nombres jusqu'à 69. ... 82
44 **Reproduire une figure (2)** Reproduire une figure géométrique sur un quadrillage. ... 83
45 **La monnaie (1)** Connaître et utiliser l'euro. Résoudre des problèmes de la vie courante. ... 84
Bilan de fin de période ... 86
Problèmes de synthèse avec... les animaux de la forêt ... 88

Période 4

46 **Longueurs (2)** Utiliser des bandes-unités pour mesurer et comparer des longueurs. ... 90
47 **Combien de... ? (4)** Savoir dénombrer en groupant par dix jusqu'à 79. ... 92
48 **Compléter un tableau** Compléter un tableau dans des situations concrètes simples. ... 93
49 **Cubes et pavés droits** Reconnaître, nommer et décrire le cube et le pavé droit. ... 94
50 **Se repérer dans la journée (2)** Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures. ... 96
51 **Reproduire une figure (3)** Utiliser la règle pour tracer avec soin et précision un carré ou un rectangle. ... 98
52 CALCUL RÉFLÉCHI **Additionner en utilisant les doubles (1)** Calculer rapidement des sommes en utilisant les doubles des nombres jusqu'à 5. ... 99
53 **Additionner, soustraire** Introduire le sens de la soustraction par le déplacement sur une piste. Revoir les autres sens. ... 100
54 **Décomposer les nombres (3)** Produire les décompositions additives des nombres de 11 à 18. ... 101
55 **Les nombres jusqu'à 79** Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 79, en utilisant dizaines et unités. ... 102

Sommaire

56 **Pause Problèmes (4)** Résoudre des problèmes simples à une opération. 104

Bilan intermédiaire 105

57 CALCUL RÉFLÉCHI **Ajouter des dizaines entre elles (3)** Calculer mentalement des sommes. Ajouter des dizaines entre elles jusqu'à 70. 106

58 **Les empreintes du cube et du pavé** Reconnaître le carré et le rectangle comme empreintes du cube et du pavé droit. 107

59 **Longueurs (3)** Utiliser la règle graduée pour mesurer des longueurs. 108

60 CALCUL RÉFLÉCHI **Moitiés** Connaître les moitiés des nombres inférieurs à 20. 109

61 **Masses (1)** Comparer et classer des objets selon leur masse. 110

62 **Comparer les nombres jusqu'à 79** Comparer et ranger des nombres jusqu'à 79. 112

63 CALCUL RÉFLÉCHI **Ajouter 10, retirer 10** Savoir ajouter et retirer 10 rapidement à un nombre donné. 113

Bilan de fin de période 114

Problèmes de synthèse avec... les animaux domestiques 116

Période 5

64 **La monnaie (2)** Connaître et utiliser l'euro. Résoudre des problèmes de la vie courante. 118

65 **Reproduire une figure (4)** Reproduire et comparer des figures à l'aide du papier-calque. 119

66 CALCUL RÉFLÉCHI **Additionner en utilisant les doubles (2)** Calculer rapidement des sommes en utilisant les doubles des nombres inférieurs à 10. 120

67 **Combien de...? (5)** Savoir dénombrer en groupant par dix jusqu'à 99. 121

68 **Les nombres jusqu'à 89** Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 89, en utilisant dizaines et unités. 122

69 **La monnaie (3)** Connaître et utiliser l'euro. Résoudre des problèmes de la vie courante. 124

70 CALCUL RÉFLÉCHI **Ajouter des dizaines entre elles (4)** Calculer mentalement des sommes. Ajouter des dizaines entre elles, jusqu'à 90. 125

71 **Les nombres jusqu'à 99** Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 99, en utilisant dizaines et unités. 126

72 CALCUL RÉFLÉCHI **Additionner en ligne en utilisant 10** Calculer mentalement des sommes en utilisant le passage à la dizaine. 128

73 **Reproduire une figure (5)** Reproduire une figure et tracer des segments en utilisant la règle. 129

74 **Pause Problèmes (5)** Résoudre des problèmes simples à une opération. 130

Bilan intermédiaire 131

75 **Se repérer dans l'espace (4)** Utiliser le vocabulaire permettant de définir une position : à droite de, à gauche de. 132

76 **Longueurs (4)** Utiliser la règle graduée pour mesurer des longueurs et tracer des segments. 133

77 **Comparer les nombres jusqu'à 99** Comparer et ranger des nombres jusqu'à 99. Utiliser les signes < et >. 134

78 **Technique de l'addition (1)** Effectuer une addition par un calcul posé. 135

79 **Masses (2)** Comparer et classer des objets selon leur masse. Utiliser l'unité kilogramme. 136

80 CALCUL RÉFLÉCHI **La table de 2** Connaître la table de multiplication par 2. 137

81 **Technique de l'addition (2)** Effectuer une addition avec retenue par un calcul posé. 138

82 **Vers la technique de la soustraction** Commencer à utiliser la technique de la soustraction. 139

Bilan de fin de période 140

Problèmes de synthèse avec... les animaux de la savane 142

Sommaire par domaines

Nombres et calcul

1 Combien de...? (1) 8
3 Les nombres jusqu'à 5 12
5 Les nombres jusqu'à 9 16
6 Comparer les nombres jusqu'à 9 18
7 Pause Problèmes (1) 20
8 CALCUL RÉFLÉCHI Des nombres de doigts (1) 22
9 CALCUL RÉFLÉCHI Des nombres de doigts (2) 23
10 Additionner 24
11 Le nombre 10 26
14 Combien de... ? (2) 36
16 Les nombres jusqu'à 16 38
18 Les nombres jusqu'à 19 42
19 Soustraire 44
20 CALCUL RÉFLÉCHI Ajouter 1, retirer 1 46
21 CALCUL RÉFLÉCHI Les doubles (1) 47
22 Pause Problèmes (2) 48
23 Comparer les nombres jusqu'à 19 50
25 Additions, additions à trous (1) 53
26 CALCUL RÉFLÉCHI Ajouter 2, retirer 2 54
28 Décomposer les nombres (1) 56
29 CALCUL RÉFLÉCHI Les doubles (2) 62
30 Combien de...? (3) 63
31 CALCUL RÉFLÉCHI Des nombres de doigts (3) 64
33 Les nombres jusqu'à 39 66
34 Décomposer les nombres (2) 68
35 CALCUL RÉFLÉCHI Ajouter des dizaines entre elles (1) 70
38 Pause Problèmes (3) 74
39 Décomposer 10 76
40 Les nombres jusqu'à 69 78
41 CALCUL RÉFLÉCHI Ajouter des dizaines entre elles (2) 80
42 Additions, additions à trous (2) 81
43 Comparer les nombres jusqu'à 69 82
47 Combien de...? (4) 92
52 CALCUL RÉFLÉCHI Additionner en utilisant les doubles 99
53 Additionner, soustraire 100
54 Décomposer les nombres (3) 101
55 Les nombres jusqu'à 79 102
56 Pause Problèmes (4) 104
57 CALCUL RÉFLÉCHI Ajouter des dizaines entre elles (3) 106
60 CALCUL RÉFLÉCHI Moitiés 109
62 Comparer les nombres jusqu'à 79 112
63 CALCUL RÉFLÉCHI Ajouter 10, retirer 10 113
66 CALCUL RÉFLÉCHI Additionner en utilisant les doubles (2) 120
67 Combien de...? (5) 121
68 Les nombres jusqu'à 89 122
70 CALCUL RÉFLÉCHI Ajouter des dizaines entre elles (4) 125
71 Les nombres jusqu'à 99 126
72 CALCUL RÉFLÉCHI Additionner en ligne en utilisant 10 128
74 Pause Problèmes (5) 130
77 Comparer les nombres jusqu'à 99 134
78 Technique de l'addition (1) 135
80 CALCUL RÉFLÉCHI La table de 2 137
81 Technique de l'addition (2) 138
82 Vers la technique de la soustraction 139

Géométrie

2 Se repérer dans l'espace (1) 10
4 Tracer des lignes 14
15 Se repérer dans l'espace (2) 37
24 Reproduire une figure (1) 52
32 Se repérer dans l'espace (3) 65
37 Carrés, rectangles, triangles 72
44 Reproduire une figure (2) 83
49 Cubes et pavés droits 94
51 Reproduire une figure (3) 98
58 Les empreintes du cube et du pavé 107
65 Reproduire une figure (4) 119
73 Reproduire une figure (5) 129
75 Se repérer dans l'espace (4) 132

Grandeurs et mesures

12 Longueurs (1) 28
13 Se repérer dans la semaine 30
27 Se repérer dans la journée (1) 55
45 La monnaie (1) 84
46 Longueurs (2) 90
50 Se repérer dans la journée (2) 96
59 Longueurs (3) 108
61 Masses (1) 110
64 La monnaie (2) 118
69 La monnaie (3) 124
76 Longueurs (4) 133
79 Masses (2) 136

Organisation et gestion des données

17 Lire un tableau (1) 40
36 Lire un tableau (2) 71
48 Compléter un tableau 93

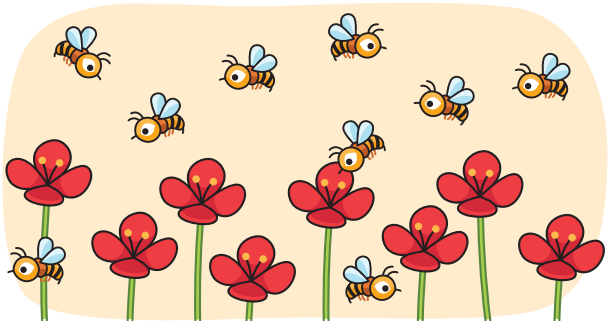
1 Combien de... ? (1)

Compétence : Savoir dénombrer des collections en utilisant la suite orale des nombres jusqu'à 9.

CALCUL MENTAL :
Répéter un nombre donné par le maître.

Pour démarrer

Observe le dessin.



a. Entoure le bon nombre.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9

b. Coche la bonne réponse.

« Il y a une fleur pour chaque abeille. » ☐ Vrai ☐ Faux

Mémo-Flash

Pour répondre à la question « Combien ? »

Je peux voir directement :

Je vois **2** cubes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Je peux compter :

un deux trois quatre **cinq**

Il y a **5** cubes.

1	2	3	4	5

J'applique

1 **Combien y a-t-il de cubes ? Relie au bon nombre, comme dans l'exemple.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Complète à main levée, puis à la règle.

2 Entoure le bon nombre.

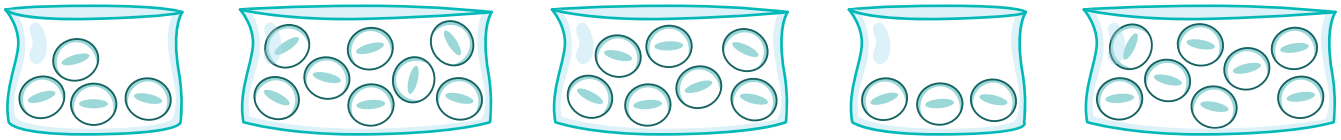
Combien y a-t-il de pommes ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Combien y a-t-il de nains ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9

3 Entoure les sachets qui contiennent 8 bonbons.



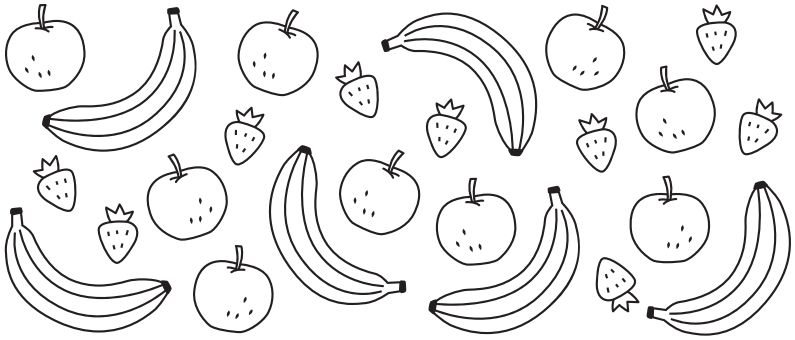
Je m'exerce à mon rythme +EXOS

4 Colorie :

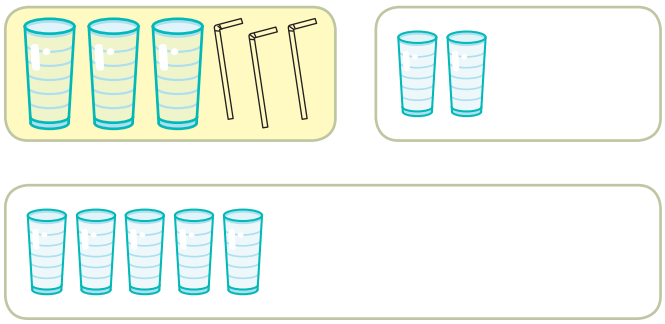
* 5 fraises en rouge.

** 4 bananes en jaune

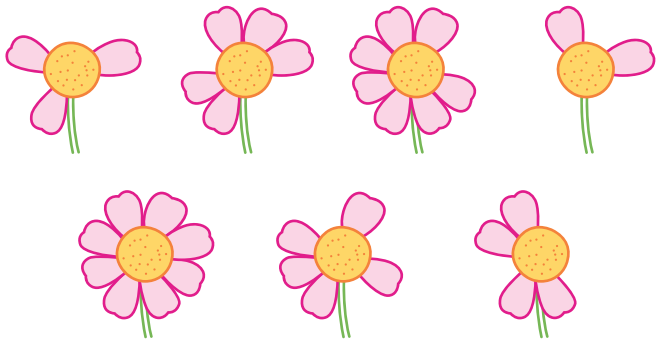
et 3 pommes en vert.



5 * Chaque verre doit avoir une paille. Dessine les pailles.



6 ** Entoure les fleurs qui ont 5 pétales.



2 Se repérer dans l'espace (1)

Compétence : Utiliser le vocabulaire : devant, derrière, au-dessus de, au-dessous de, entre.

CALCUL MENTAL :
Recopier et nommer un nombre montré pendant quelques secondes.

Pour démarrer

Malo | Elsa | Noa

Relie chaque enfant à son prénom.

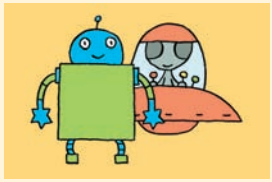
Elsa est devant Malo.

Malo est entre Elsa et Noa.

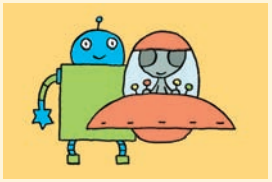
Mémo-Flash

Géomix est...

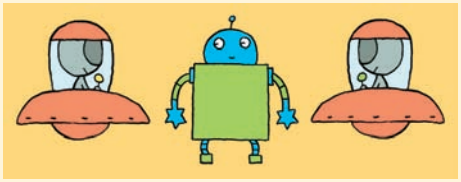
devant



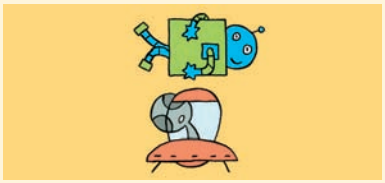
derrière



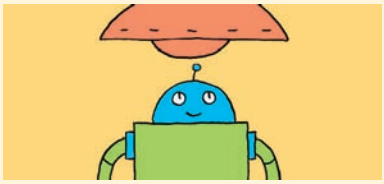
entre



au-dessus

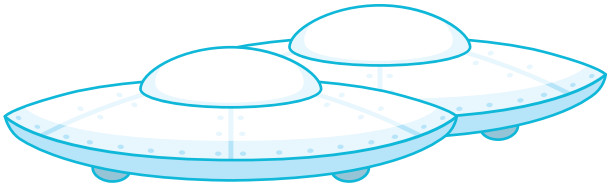


au-dessous

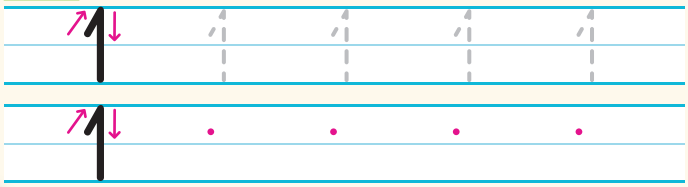


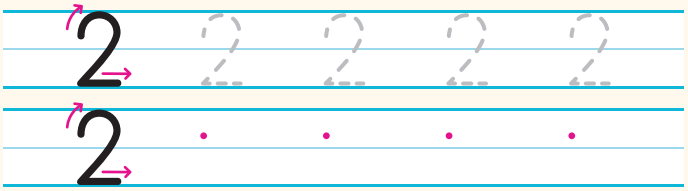
J'applique

1 **Colorie** en rouge la soucoupe qui est devant l'autre.

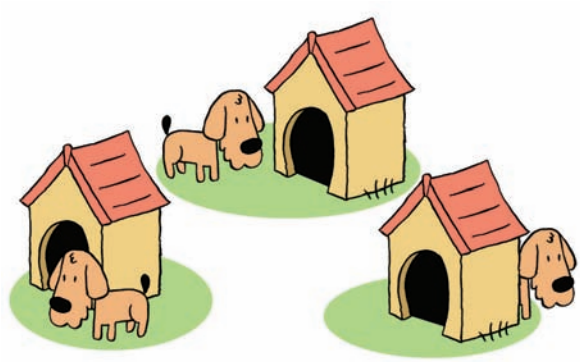


Complète les frises.



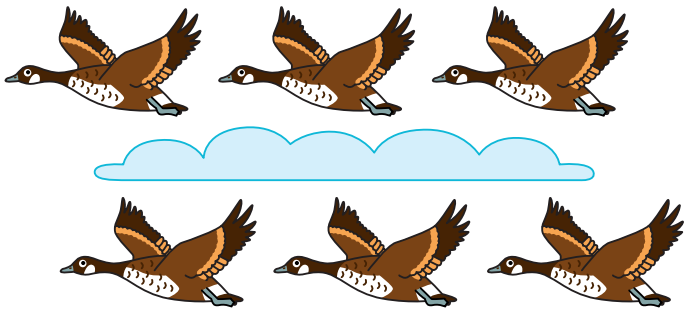


2 **Entoure** quand le chien est derrière la niche.



3 a. **Entoure** les oies qui volent au-dessus des nuages.

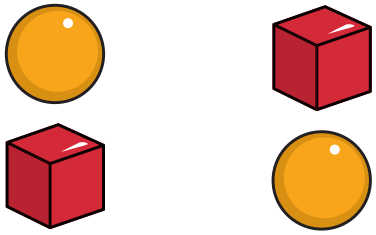
b. **Barre** celles qui sont au-dessous.



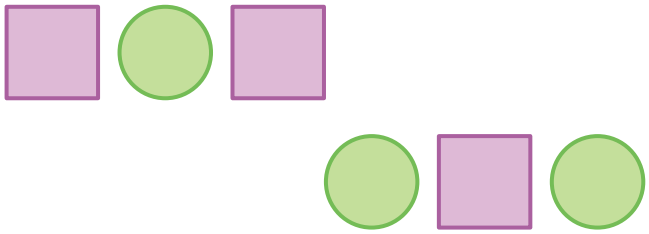
Je m'exerce à mon rythme +EXOS

4 **Barre** le dessin faux.

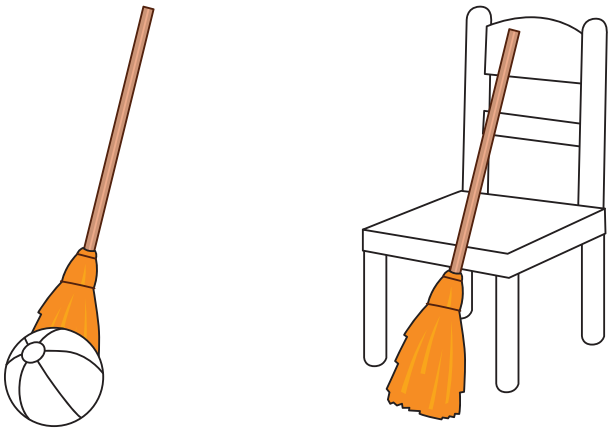
* « Un cube au-dessous d'une balle. »



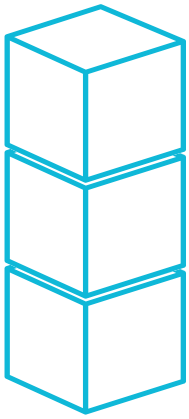
** « Un carré entre deux ronds. »



5 * **Colorie** l'objet situé devant le balai.



6 ** **Colorie** les cubes selon les indications de Lise.



Le cube rouge est au-dessus de tous les cubes.
Le cube bleu est entre le cube rouge et le cube vert.

3 3 3 3 3

3 • • • •

4 4 4 4 4

4 • • • •

3 Les nombres jusqu'à 5

Compétence: Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 5.

CALCUL MENTAL:
Le maître dit un nombre. Dessiner le même nombre de croix.

Pour démarrer

Lise doit coller des gommettes sur son clown.
Complète sa commande avec les étiquettes de la planche 1, ou **écris**.

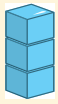
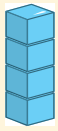
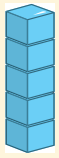
2 gommettes rouges

gommettes vertes

gommettes orange

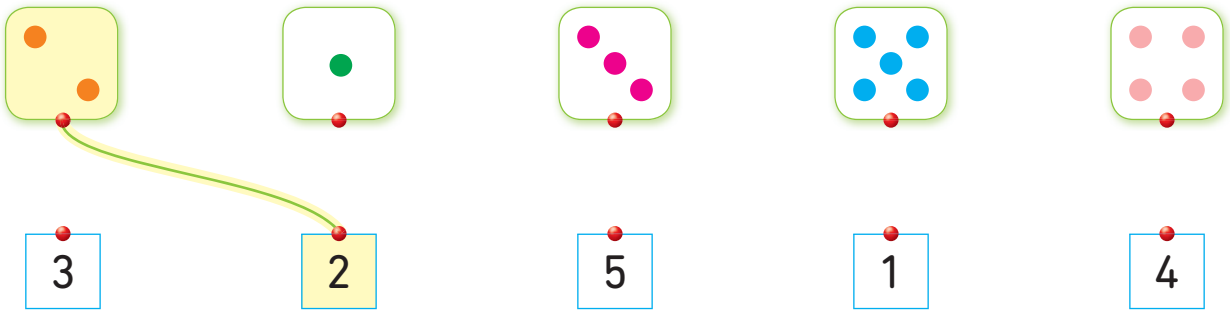
gommettes bleues

Mémo-Flash

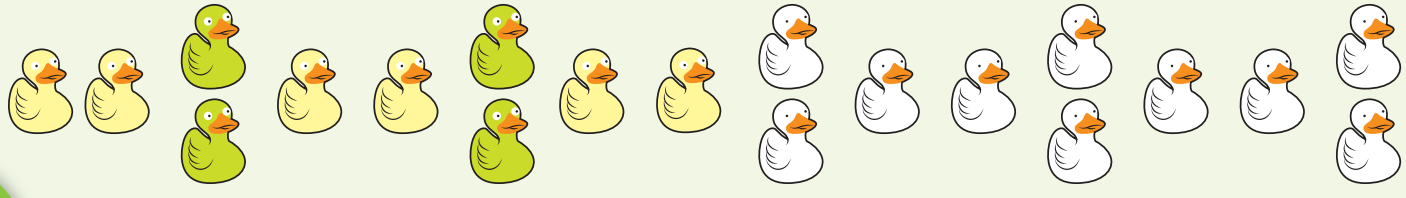
Je vois						
J'écris		1	2	3	4	5
Je dis		un	deux	trois	quatre	cinq

J'applique

1 **Relie** comme dans l'exemple.



Complète le coloriage.



2 Colorie de la même couleur.

un

deux

trois

quatre

cinq

2

1

5

4

3

3 Colle ce qui manque (planche 1).

4

5

Je m'exerce à mon rythme +EXOS

4 Relie comme dans l'exemple.

*

3

2

4

1

5

**

un

deux

trois

quatre

cinq

5 * Complète avec les étiquettes de la planche 1, ou écris.

1

2

5

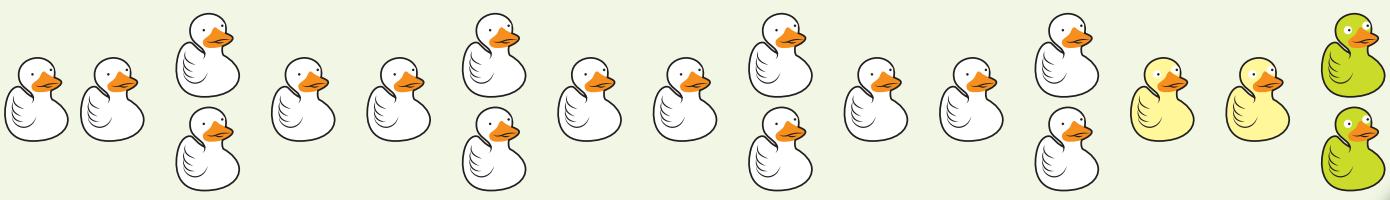
deux

quatre

6 ** Entoure le bon nombre.

«trois» 1 2 3 4 5

«quatre» 1 2 3 4 5



4 Tracer des lignes

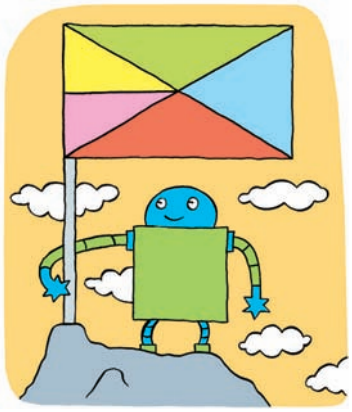
Compétence : Tracer à main levée ou en utilisant une règle non graduée.

CALCUL MENTAL :
Écrire en chiffres le nombre dicté.

Pour démarrer

Géomix est le premier à atteindre le sommet de la colline !

Reproduis son drapeau à main levée, puis avec la règle. Colorie.



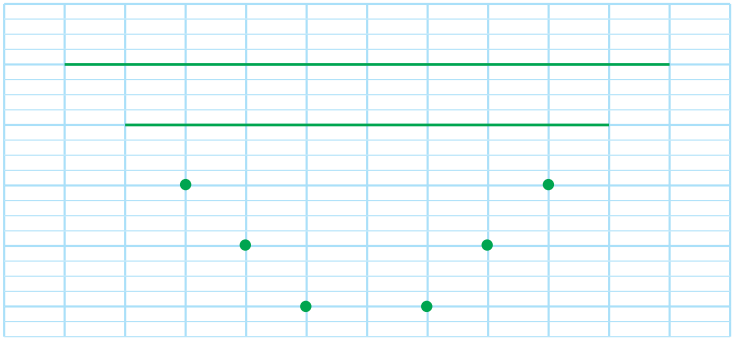
À main levée :

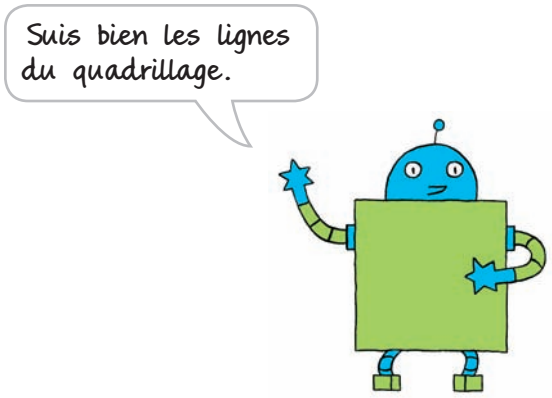
À la règle :

Mémo-Flash

J'applique

1 **Continue à main levée.**





Repasse sur les pointillés, puis complète les bandes numériques.

1	2	3	4	5

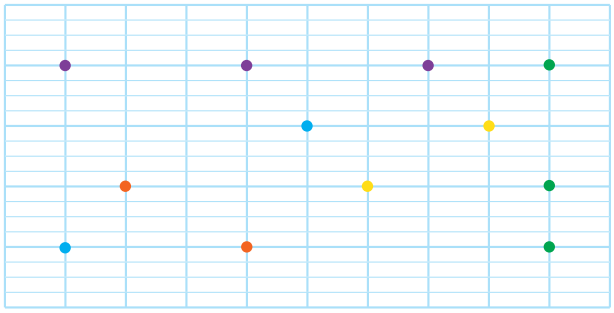
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5

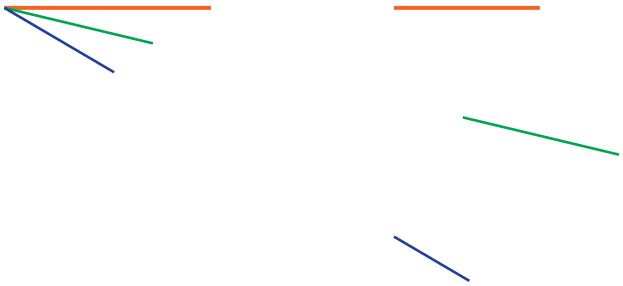
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5

2 **Relie** les points de même couleur à main levée.



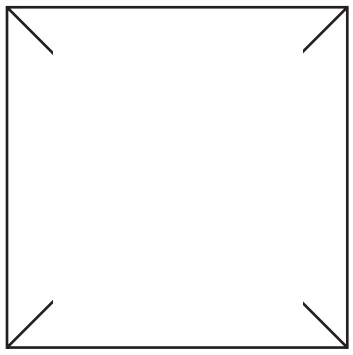
3 **Complète** chaque trait à la règle.



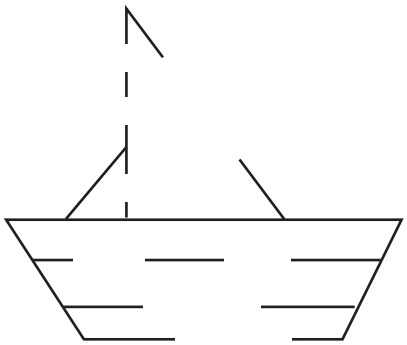
Je m'exerce à mon rythme +EXOS

4 **Termine** le dessin.

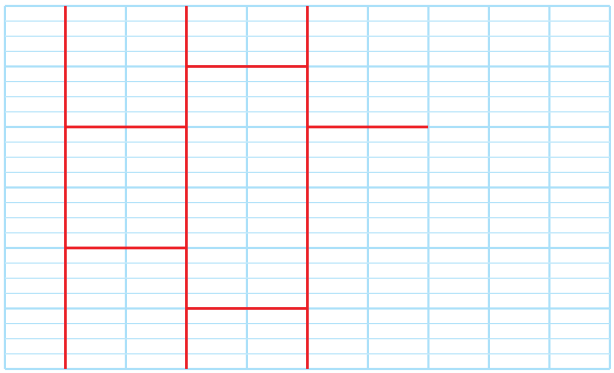
* À main levée.



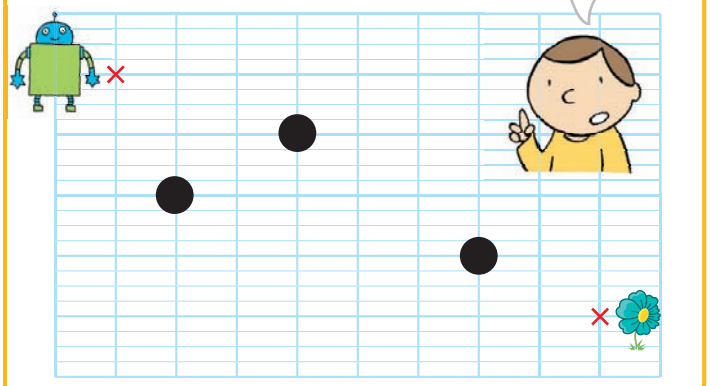
** À la règle.



5 * **Continue** avec ta règle.



6 ** **Trace** un chemin pour Géomix vers la fleur. Utilise ta règle.



.....	2	3	4	5

1	.....	3	4	5

1	2	.....	4	5

1	2	3	.....	5

1	2	3	4	.....

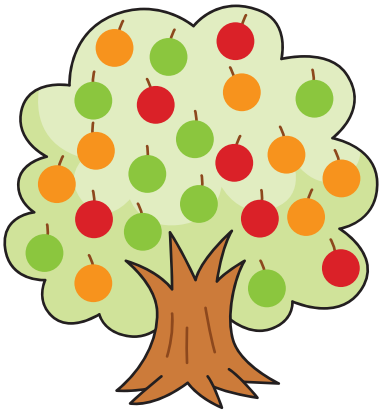
5 Les nombres jusqu'à 9

Compétence : Écrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 9.

CALCUL MENTAL :
Écrire en chiffres le nombre dicté.

Pour démarrer

Enzo doit coller des gommettes sur chaque fruit.
Complète sa commande avec les étiquettes de la planche 1, ou **écris**.

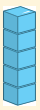
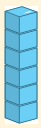
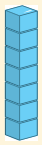
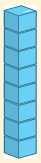
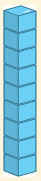


6 gommettes rouges

gommettes vertes

gommettes orange

Mémo-Flash

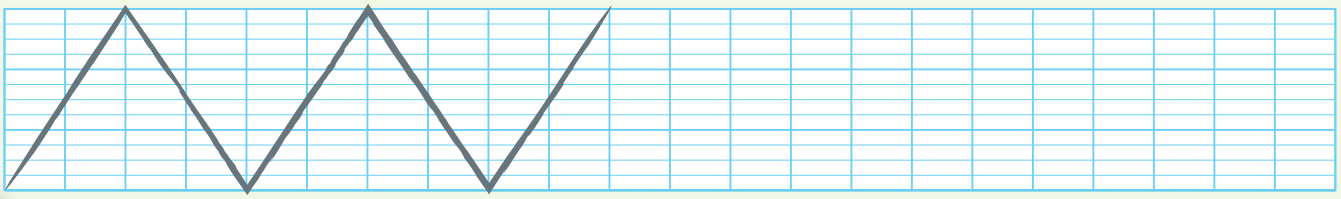
Je vois					
J'écris	5	6	7	8	9
Je dis	cinq	six	sept	huit	neuf

J'applique

1 **Relie** comme dans l'exemple.

6 9 5 7 8

Complète la frise, à main levée, puis à la règle.

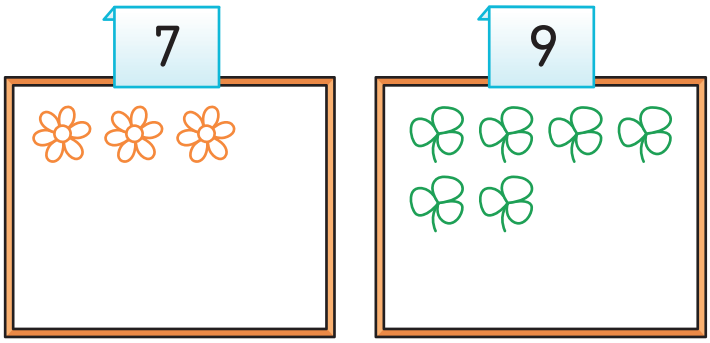


2 **Colorie** de la même couleur.

cinq | six | sept | huit | neuf

6 | 5 | 9 | 8 | 7

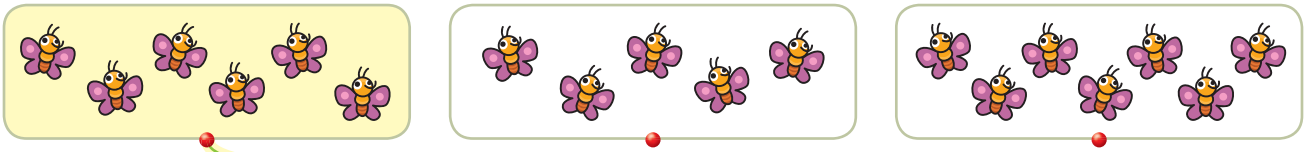
3 **Colle** ce qui manque (planche 1).



Je m'exerce à mon rythme +EXOS

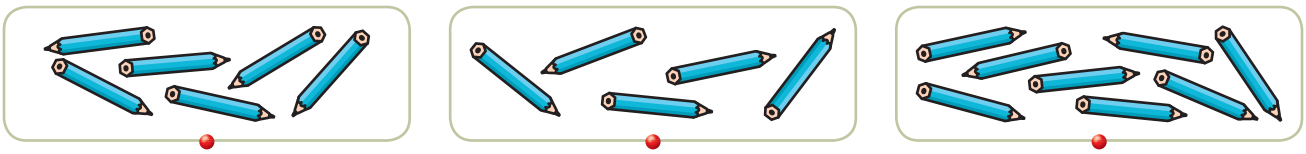
4 **Relie** comme dans l'exemple.

*



9 | 6 | 8 | 5 | 7

**



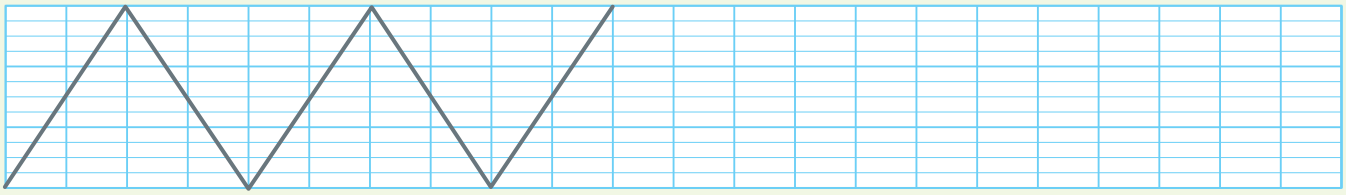
cinq | six | sept | huit | neuf

5 * **Complète** avec les étiquettes de la planche 1, ou **écris**.

5	6			9
	six		huit	

6 ** **Entoure** le bon nombre.

« sept »	5	6	7	8	9
« neuf »	5	6	7	8	9



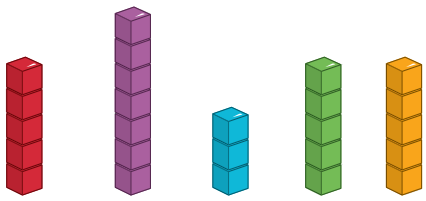
6 Comparer les nombres jusqu'à 9

Compétences : Comparer des collections. Utiliser les expressions « autant de », « plus de », « moins de ».

CALCUL MENTAL :
Lever autant de doigts que le nombre donné par le maître.

Pour démarrer

Observe les tours.



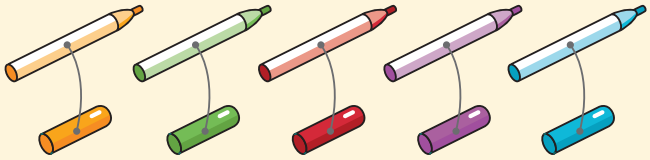
a. Entoure une tour qui a autant de cubes que la tour **rouge**.

b. Coche la bonne réponse :

« La tour **bleue** a moins de cubes que la tour **orange**. » ☐ Oui ☐ Non

« La tour **rouge** a plus de cubes que la tour **violette**. » ☐ Oui ☐ Non

Mémo-Flash



Il y a **autant de** bouchons que de feutres.

Il y a **plus de** verres que de pailles.
Il y a **moins de** pailles que de verres.

J'applique

1 **Écris** oui **ou** non.

« Il y a moins de bols que de cuillères. »

.....

« Il y a autant de sucres que de bols. »

.....

Repasse sur les pointillés, puis **complète** les bandes numériques.

5	6	7	8	9

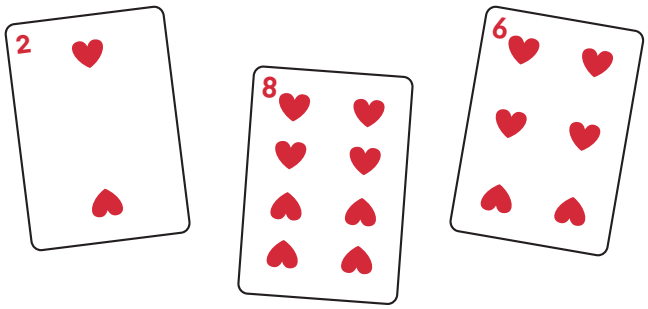
5	6	7	8	9

5	6	7	8	9

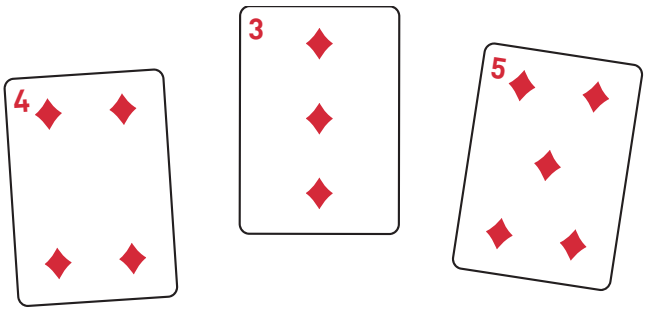
5	6	7	8	9

5	6	7	8	9

2 **Entoure** la carte qui a le plus de cœurs.



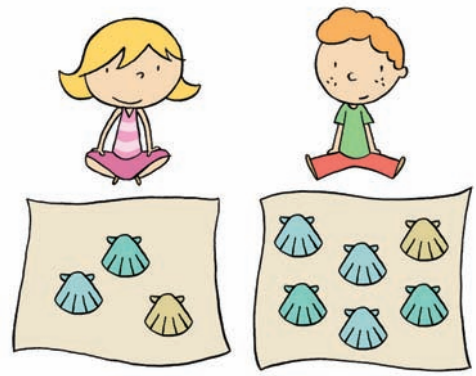
3 **Entoure** la carte qui a le moins de carreaux.



Je m'exerce à mon rythme +EXOS

4 **Entoure** l'enfant qui a ramassé le plus de coquillages.

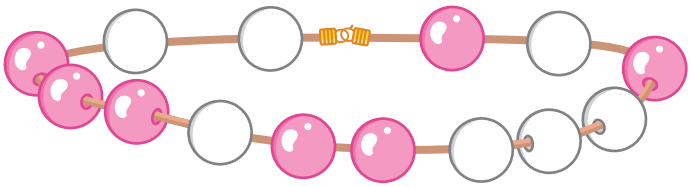
*



**

5 * **Dessine** autant d'œufs que de coquetiers.

6 ** **a.** **Colorie** moins de perles **bleues** que de perles **roses**.



b. **Écris** *oui* ou *non*.
« Il y a autant de perles roses que de perles bleues. »

.....

.....	6	7	8	9

5	.....	7	8	9

5	6	.....	8	9

5	6	7	.....	9

5	6	7	8	.....

7 Pause Problèmes (1)

Compétence : Résoudre des problèmes simples à une opération.

CALCUL MENTAL :
Lever autant de doigts que le nombre donné par le maître.

1 *

Le matin, Elsa ramasse 3 champignons.
Le soir, elle ramasse encore 4 champignons.

a. Coche la bonne réponse.

☐ Le soir, Elsa a ramassé moins de champignons que le matin.

☐ Le soir, Elsa a ramassé plus de champignons que le matin.

b. Dessine tous les champignons qu'Elsa a ramassés dans la journée.

c. Combien Elsa a-t-elle ramassé de champignons en tout ?

Complète : En tout, Elsa a ramassé ..... champignons.

2 *

À la récréation, Lise et Malo jouent aux cartes.

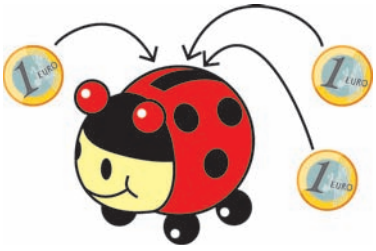
Combien y a-t-il de cartes en tout dans leurs mains ?

Complète : En tout, il y a ..... cartes.

3 **

À chaque fois, écris le nombre de pièces dans la tirelire.

Lundi, la tirelire d'Enzo est vide. Il met 3 pièces.

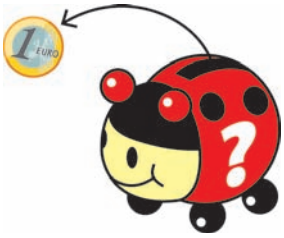


Maintenant, Enzo a ..... pièces dans sa tirelire.

Mardi, Enzo ajoute 2 pièces dans sa tirelire.

Maintenant, Enzo a ..... pièces dans sa tirelire.

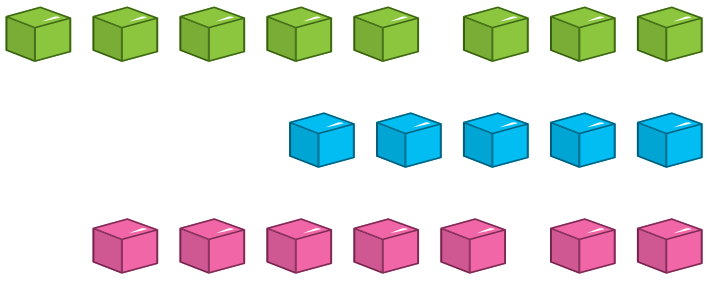
Mercredi, Enzo donne 1 pièce à Nadia.



Maintenant, il reste ..... pièces dans sa tirelire.

Bilan intermédiaire

1 Combien y a-t-il de cubes ? **Entoure** le bon nombre.

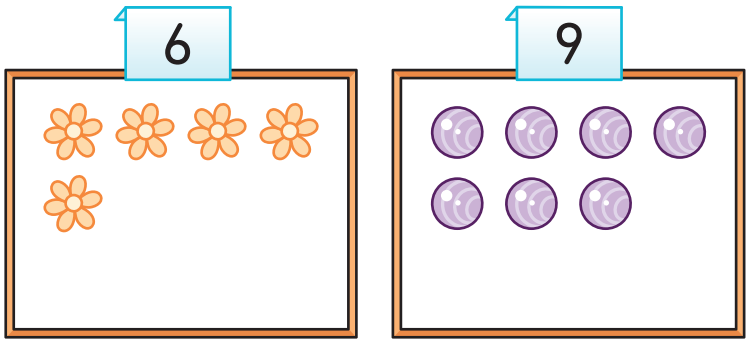


1	2	3	4	5	6	7	8	9

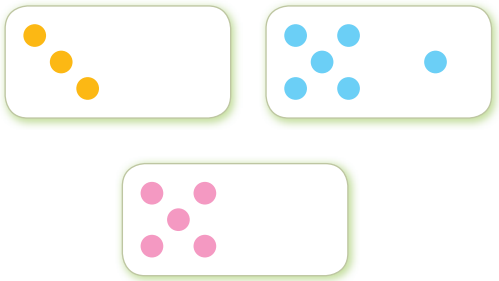
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9

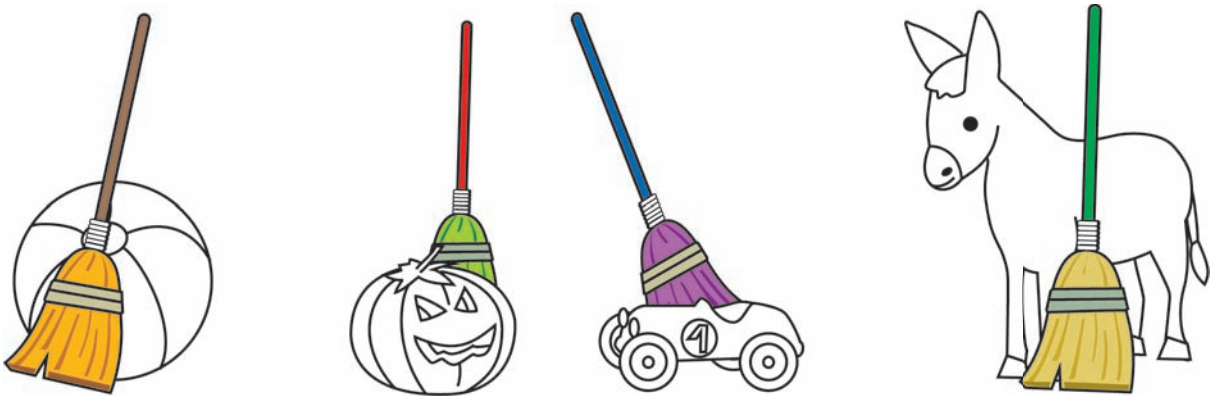
2 **Dessine** ce qui manque.



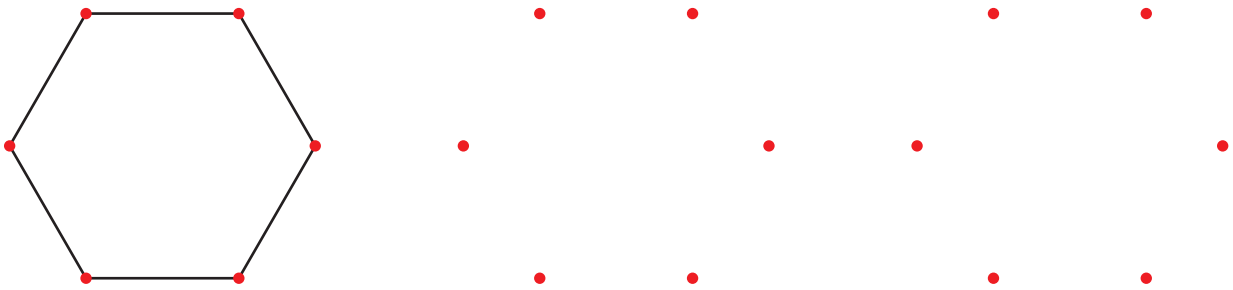
3 **Entoure** la carte qui a le plus de points.



4 **Colorie** les objets situés devant un balai.



5 **Reproduis** le modèle à main levée, puis à la règle.



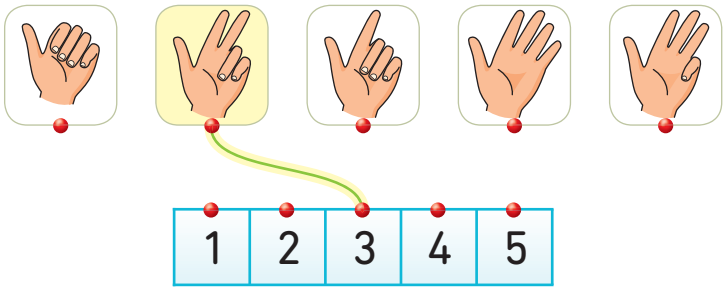
8 Des nombres de doigts (1)

Calcul réfléchi

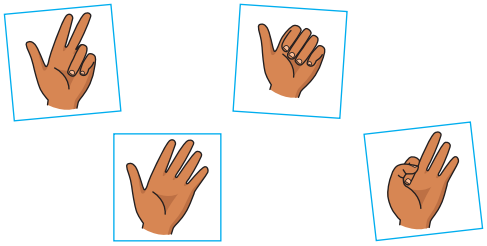
Compétence : Représenter une quantité de 1 à 5 avec les doigts ou la nommer rapidement.

CALCUL MENTAL :
Écrire en chiffres le nombre dicté.

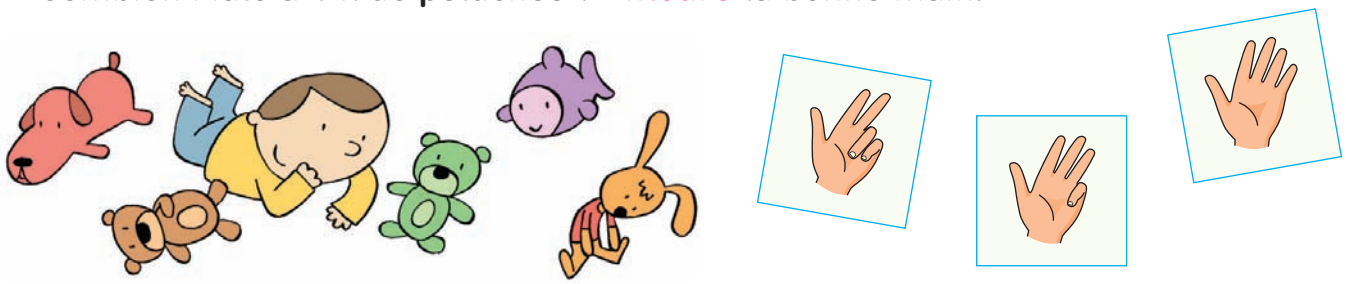
1 Relie chaque image au bon nombre.



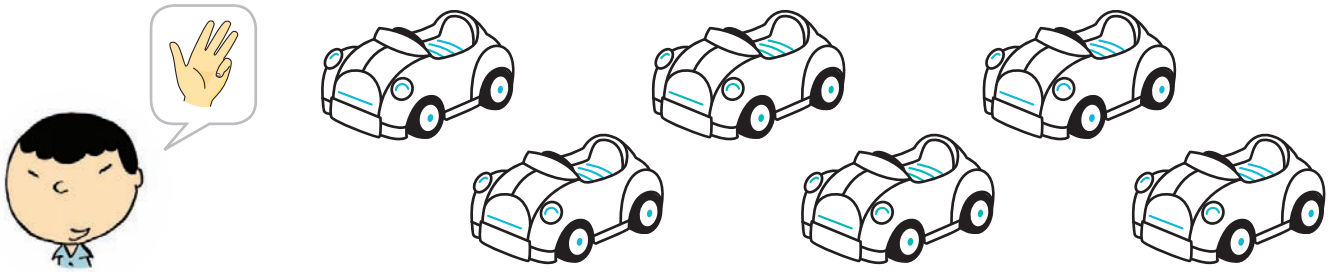
2 Entoure les images où il y a 3 doigts levés.



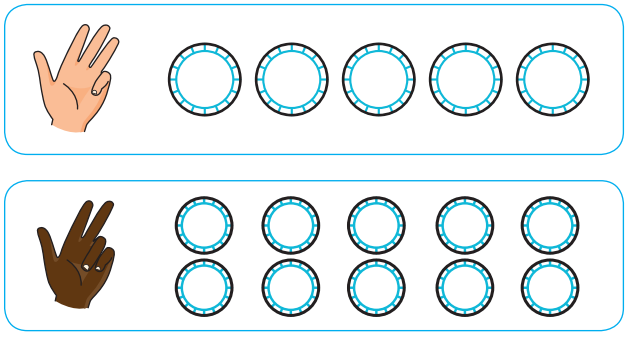
3 Combien Malo a-t-il de peluches ? Entoure la bonne main.



4 Noa a compté ses voitures bleues. Colorie-les.



5 Colorie autant de jetons qu'il y a de doigts levés.



6 Complète.

5, c'est 4 et encore ..... .

5, c'est 3 et encore ..... .

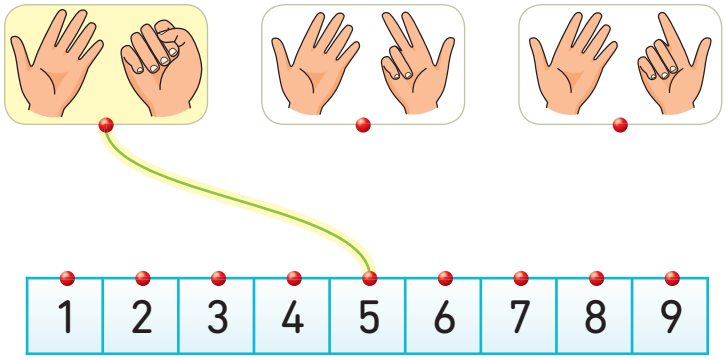
5, c'est ..... et encore ..... .

9 Des nombres de doigts (2)

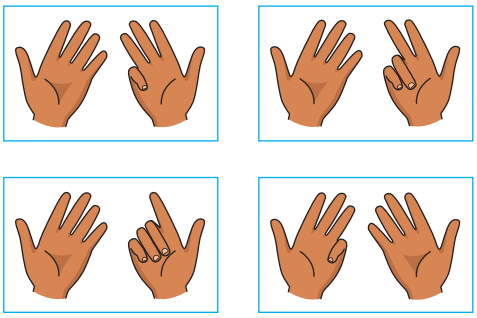
Compétence : Représenter une quantité de 1 à 9 avec les doigts ou la nommer rapidement.

CALCUL MENTAL :
Lever autant de doigts que le nombre donné par le maître.

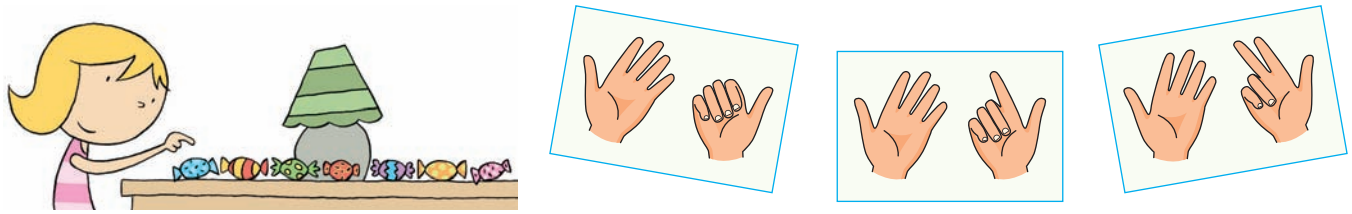
1 Relie chaque image au bon nombre.



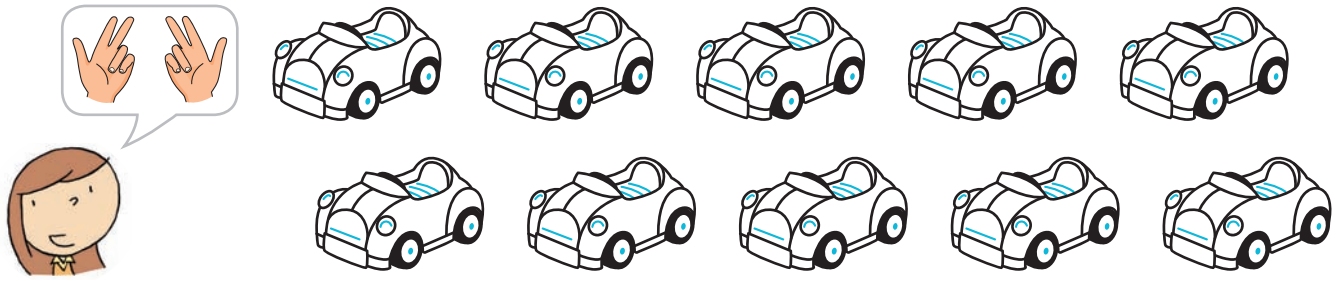
2 Entoure les images où il y a 9 doigts levés.



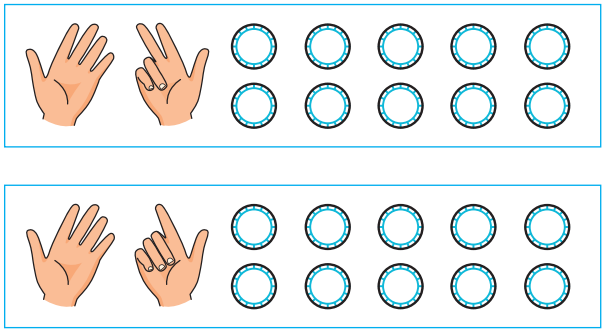
3 Combien Elsa a-t-elle de bonbons ? Entoure les bonnes mains.



4 Lise a compté ses voitures vertes. Colorie-les.

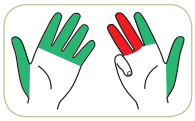


5 Colorie autant de jetons qu'il y a de doigts levés.

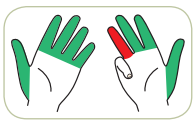


6 Complète.

9, c'est 6 et encore 3.



9, c'est 7 et encore ..... .



9, c'est ..... et encore ..... .

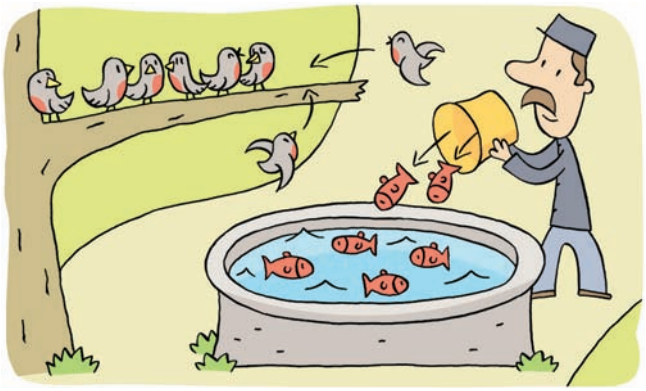
10 Additionner

Compétences : Additionner des nombres dans une situation d'ajout, d'augmentation. Utiliser les signes + et =.

CALCUL MENTAL :
Le maître montre des doigts levés.
Écrire le nombre correspondant.

....

Pour démarrer



Complète.

Dans le bassin, il y aura ..... poissons.

.....

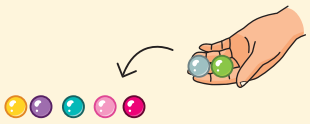
Sur la branche, il y aura ..... oiseaux.

.....

Mémo-Flash

Exemple J'ai 5 billes, j'en gagne 2.

Je vois

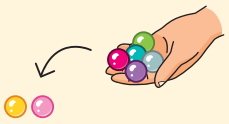


J'écris 5 + 2 = 7

Je dis cinq **plus** deux **égalent** sept

Exemple J'ai 2 billes, j'en gagne 5.

Je vois

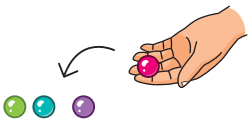


J'écris 2 + 5 = 7

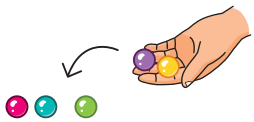
Je dis deux **plus** cinq **égalent** sept

J'applique

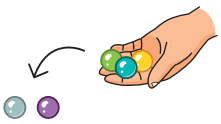
1 **Complète** les additions.



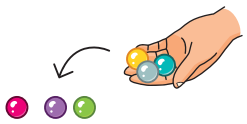
3 + 1 = ...



3 + 2 = ...



2 + 3 = ...



3 + 3 = ...

Complète les frises.

un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf
1	2	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

2 Complète l'addition.

5 + ... = ...

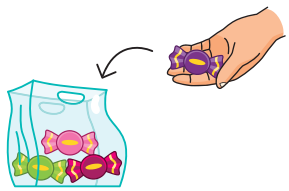
3 Complète l'addition.

..... + 3 = ...

Je m'exerce à mon rythme +EXOS

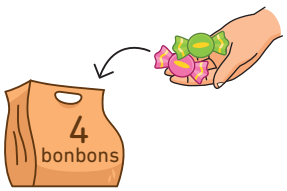
4 Complète les additions.

*



3 + ... = ...

**



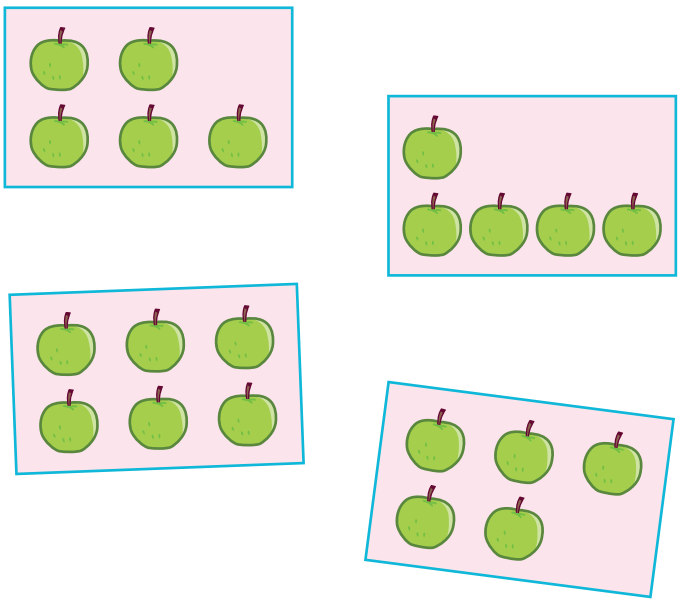
..... + ... = ...

5 * Complète.

La fermière aura ..... œufs dans son panier.

..... + ... = 8

6 ** Barre l'intrus.



dix	neuf	huit	sept	six	cinq	quatre	trois	deux	un
10	9	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

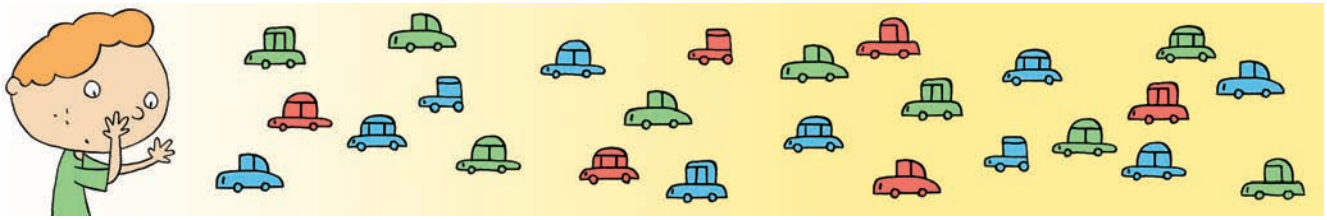
11 Le nombre 10

Compétences : Dénombrer jusqu'à 10. Écrire, nommer et représenter le nombre 10.

CALCUL MENTAL :
Le maître montre une carte avec des points.
Écrire le nombre correspondant.

Pour démarrer

Enzo compte ses petites voitures.



a. Pour chaque question, entoure le bon nombre.

Combien a-t-il de voitures rouges ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Combien a-t-il de voitures vertes ?

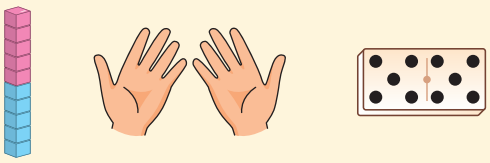
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

b. De quelle couleur sont les voitures qu'Enzo a fini de compter avec ses doigts ?

Coche la bonne réponse : ☐ rouge ☐ bleue ☐ verte

Mémo-Flash

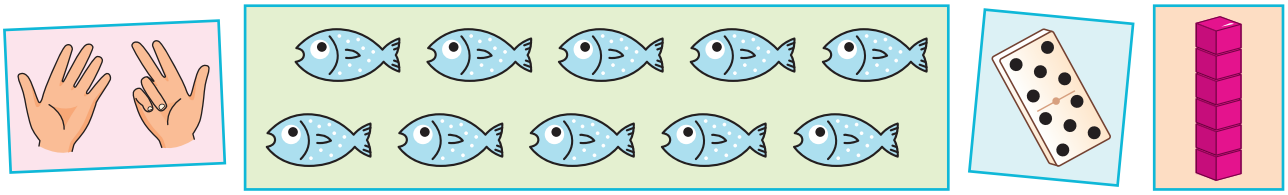
Je vois



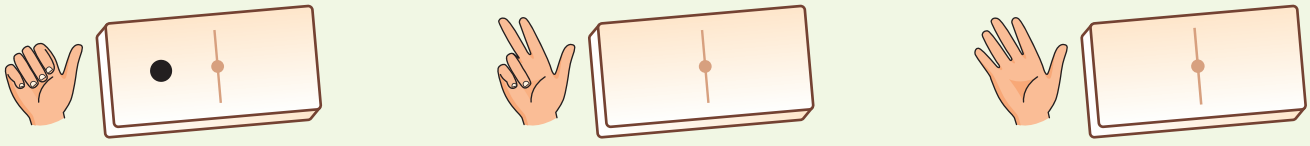
J'écris 10 et je dis

J'applique

1 **Entoure quand tu vois 10.**



Complète la frise.



2 **Entoure** le bon nombre.

« huit »	5	6	7	8	9	10
« dix »	5	6	7	8	9	10

3 **Écris**.

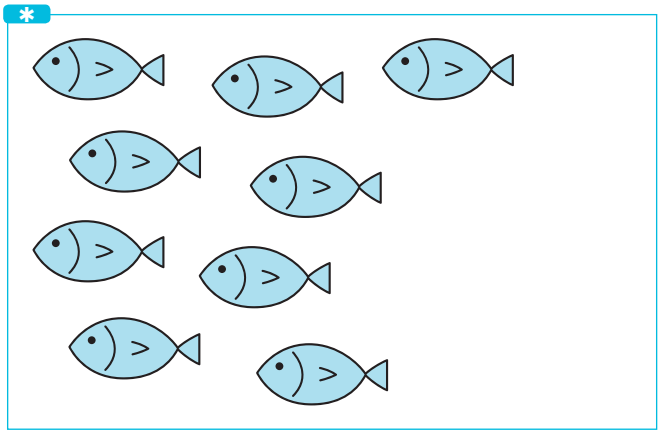
10

dix

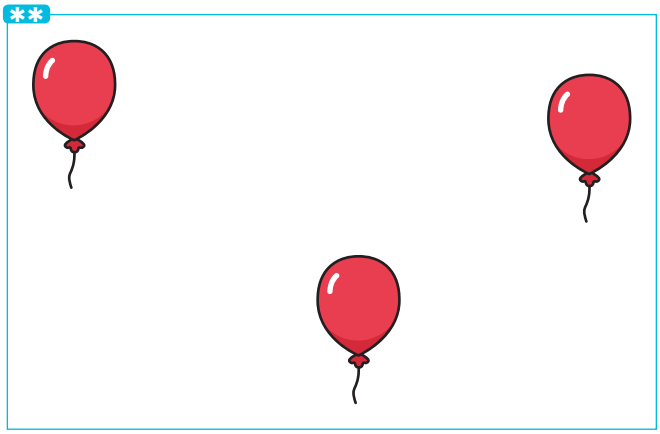
Je m'exerce à mon rythme +EXOS

4 **Dessine** ce qui manque pour faire 10.

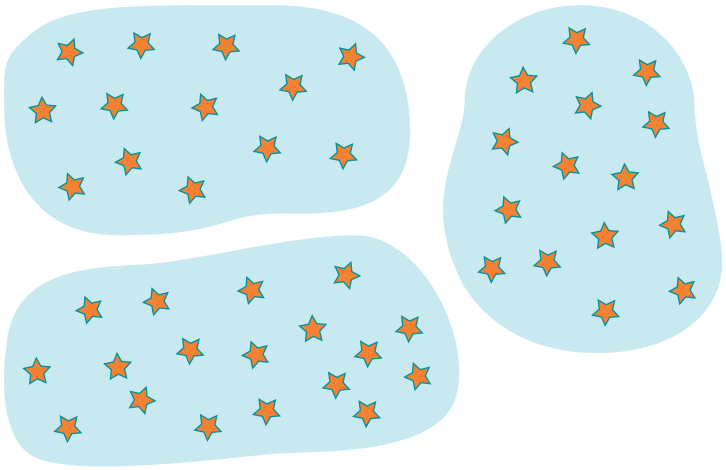
*



**



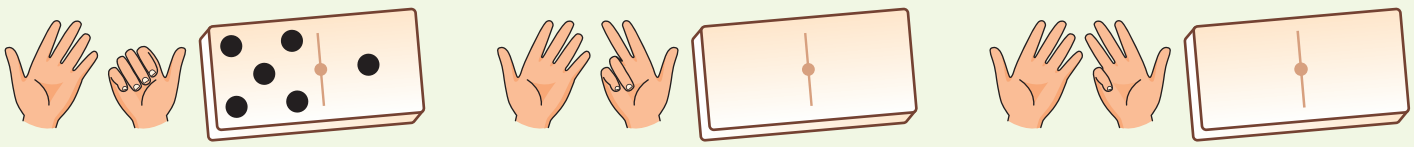
5 * Dans chaque ciel, **entoure** 10 étoiles. **Barre** les autres.



Je sais compter jusqu'à dix ! Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.

6 ** **Écris** combien d'euros il y aura dans le chapeau :

.....



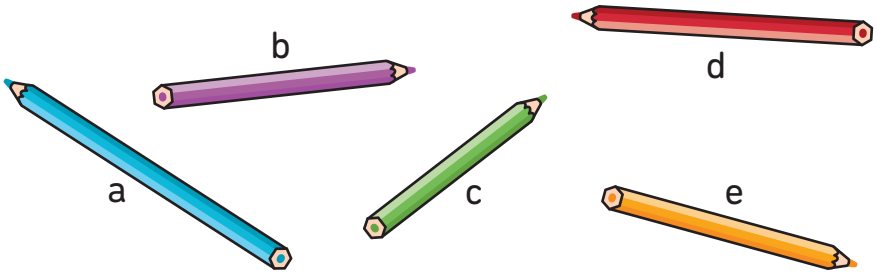
12 Longueurs (1)

Compétence : Comparer et classer des objets selon leur longueur.

CALCUL MENTAL :
Le maître montre une carte avec des points.
Écrire le nombre correspondant.

Pour démarrer

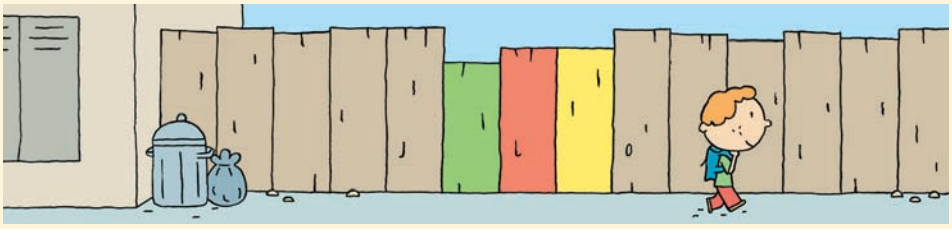
Réponds aux questions.



Quel est le crayon le plus court ? .....

Quel est le crayon le plus long ? .....

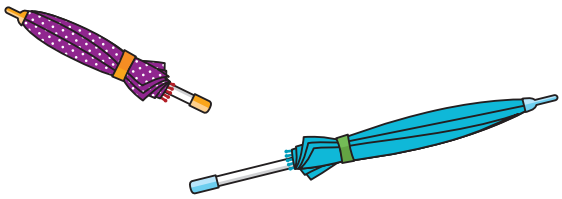
Mémo-Flash



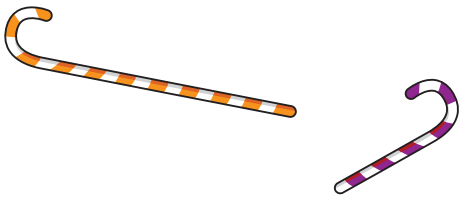
La planche **verte** est plus courte que la planche **rouge**.
La planche **verte** est moins longue que la planche **rouge**.

J'applique

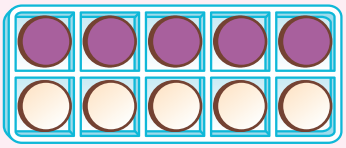
1 **a. Entoure** en **vert** l'objet le plus court.



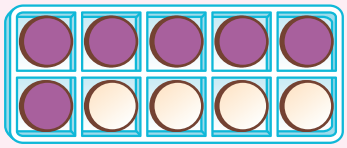
b. Entoure en **bleu** l'objet le plus long.



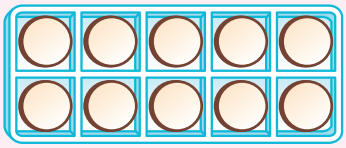
Complète la frise.



5 - cinq

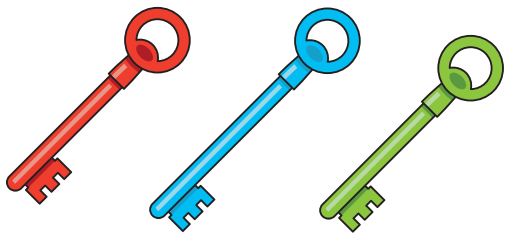


6 - six



7 - sept

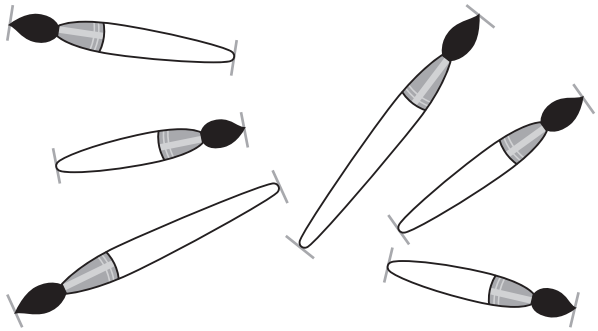
2 Entoure les bonnes étiquettes.



La clé rouge est plus moins aussi longue que la bleue.

La clé verte est plus moins aussi longue que la rouge.

3 Colorie les pinceaux en suivant les indications de Nadia.

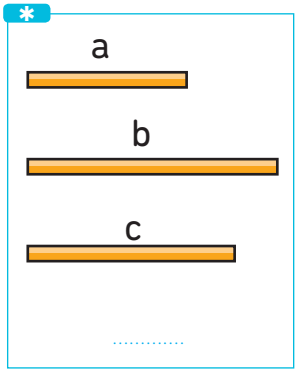


Les pinceaux bleus sont de même longueur que mon pinceau. Les autres sont verts.

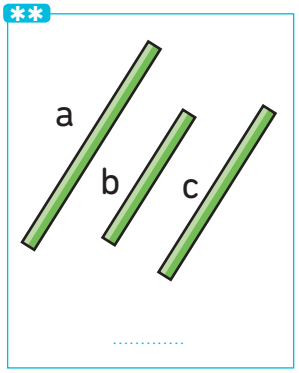
Je m'exerce à mon rythme +EXOS

4 Écris la lettre du bâton le plus long.

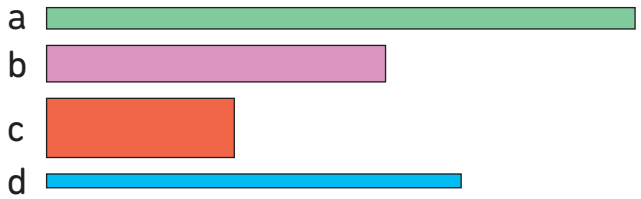
*



**



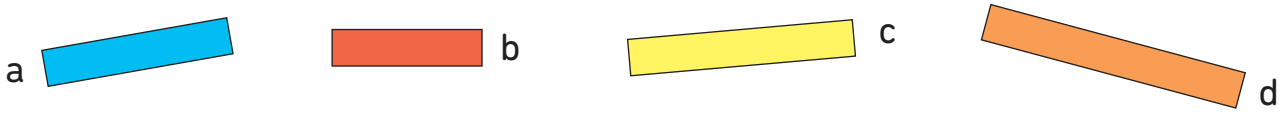
5 * Complète les phrases.



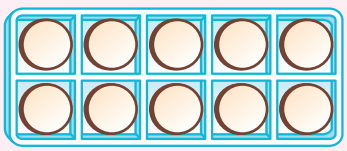
La bande ..... est la plus longue.

La bande ..... est la moins longue.

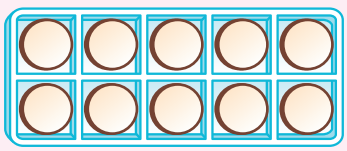
6 ** Range les bandes, de la plus courte à la plus longue.



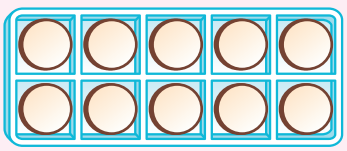
la plus courte → b .... d ← la plus longue



8 - huit



9 - neuf



10 - dix

13 Se repérer dans la semaine

Compétence : Connaître la succession des jours de la semaine.

CALCUL MENTAL :
Compter de 1 à 5.

Pour démarrer

a. Écris la date d'aujourd'hui : .....

Voici les jours de la semaine :

lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi | samedi | dimanche

b. Colorie en vert les jours d'école.
Colorie en bleu les jours sans école.
c. Entoure le jour d'aujourd'hui.

Mémo-Flash

Les 7 jours de la semaine :

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche

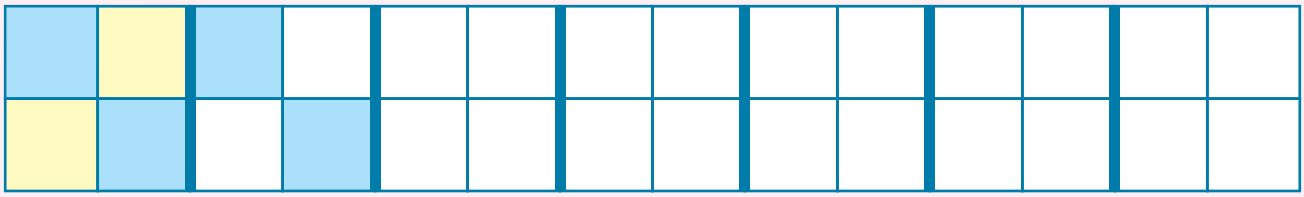
Le premier jour de la semaine est le lundi, le dernier est le dimanche.

J'applique

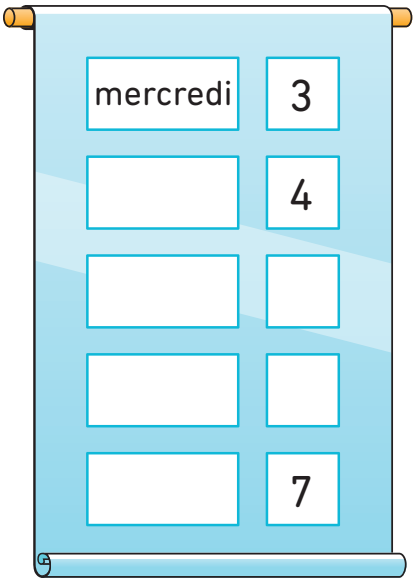
1 Complète avec les étiquettes des planches 1 et 2.

lundi		mercredi		vendredi		dimanche	
2	3		5			8	9

Complète le coloriage.



2 **Complète** avec les étiquettes des planches 1 et 2.



3 **Réponds** par V (ou *vrai*) ou par F (ou *faux*).

Novembre

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Il y a école le 6 novembre. .....

Le 8 novembre est un mardi. .....

Il y a 5 lundis au mois de novembre. .....

Je m'exerce à mon rythme +EXOS

4 **Complète** avec les étiquettes de la planche 1, ou **écris** les jours.

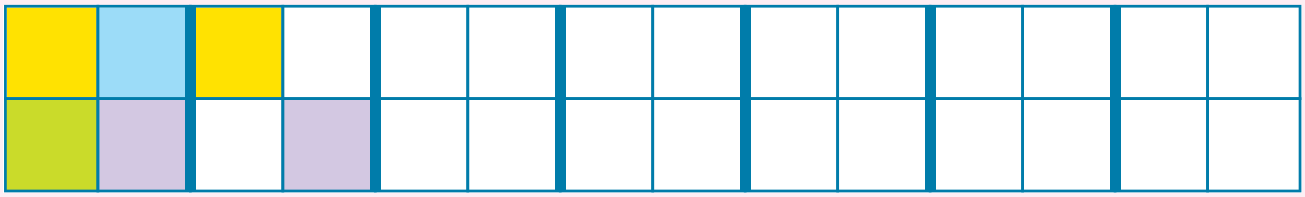
* Aujourd'hui, c'est mercredi. Hier, c'était ____. Demain, ce sera ____.

** Aujourd'hui, c'est vendredi. Demain, ce sera ____ et après-demain, ce sera ____.

5 ** **Colle** les étiquettes météo de la planche 2 au bon endroit.

Lundi, jeudi et vendredi, il y aura du soleil.
Mardi et mercredi, il y aura des nuages.
Samedi et dimanche, il y aura de la pluie.

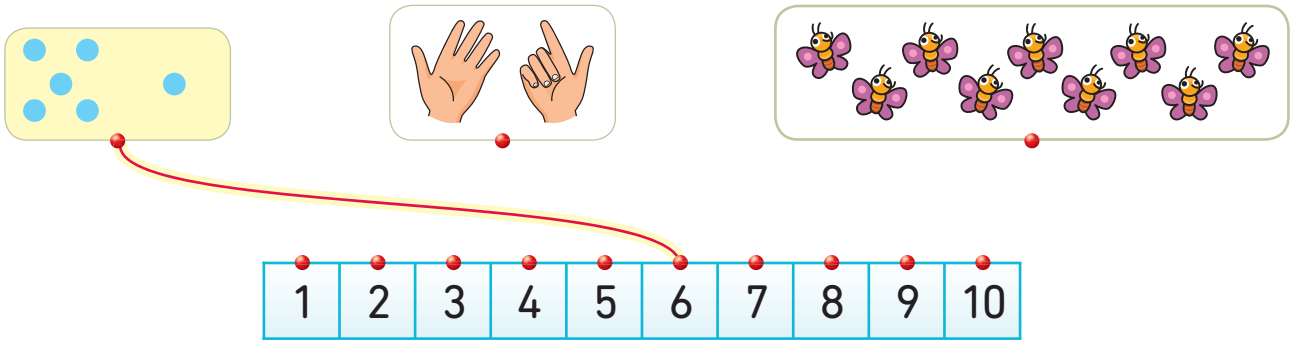
lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche



Bilan de fin de période

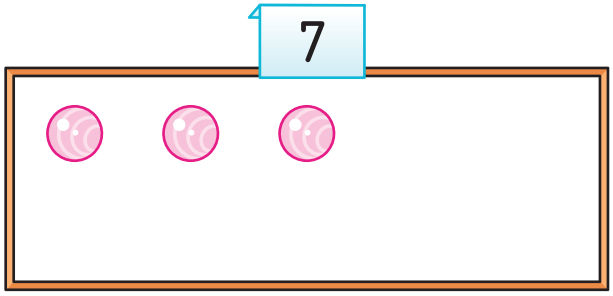
BILAN

1 Relie comme dans l'exemple.

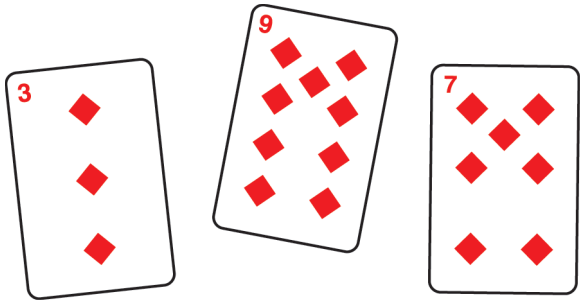


2 Entoure le bon nombre.

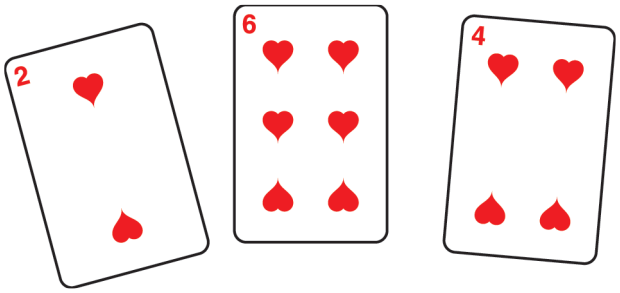
3 Dessine ce qui manque.



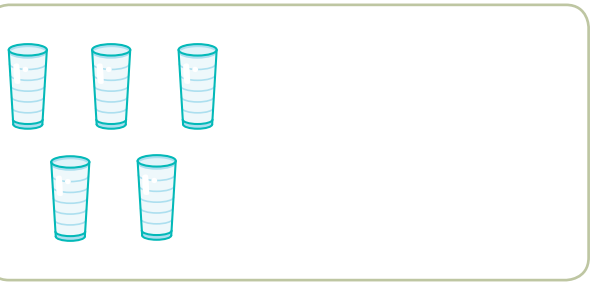
4 Entoure la carte qui a le plus de carreaux.



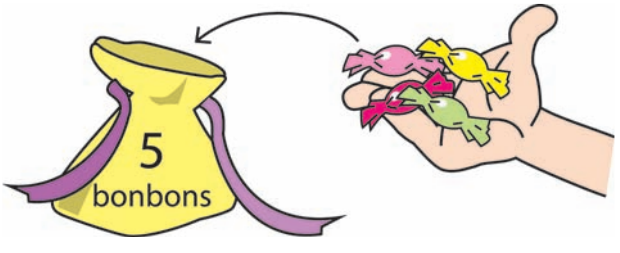
5 Entoure la carte qui a le moins de cœurs.



6 Dessine autant de pailles que de verres.

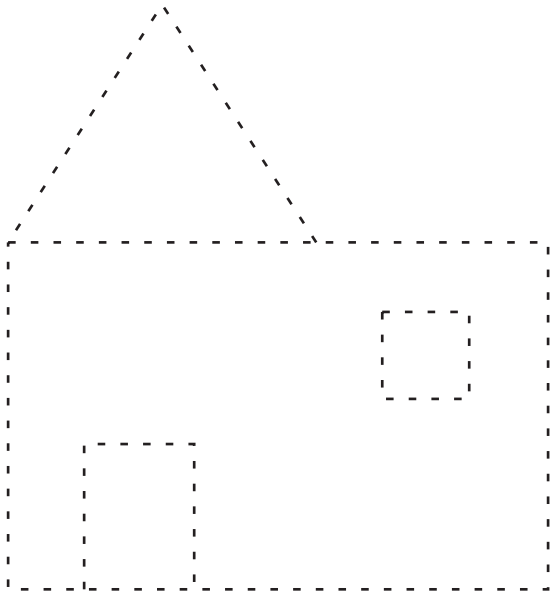


7 Complète.



5 + ... = ...

8 **Repasse** à la règle.



9 Le fermier a déjà 5 œufs.

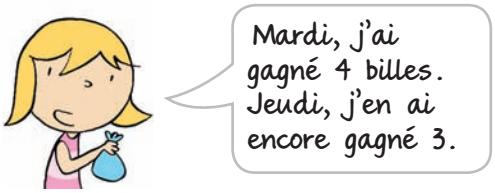
Il en ramasse 4 autres.

Combien d'œufs le fermier a-t-il maintenant ?

Complète :

Maintenant, le fermier a ..... œufs.

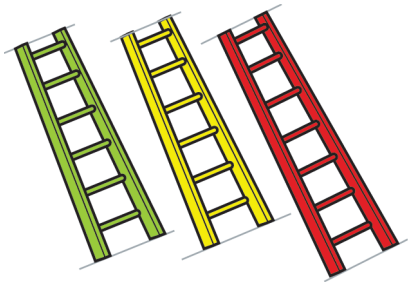
10 Lundi, Elsa a 3 billes.



Combien Elsa a-t-elle de billes jeudi ?

Complète : Jeudi, Elsa a ..... billes.

11 **Entoure** les bonnes étiquettes.



L'échelle **rouge** est plus moins aussi longue que la **jaune**.

L'échelle **jaune** est plus moins aussi longue que la **verte**.

12 **Réponds** par V (ou *vrai*) ou par F (ou *faux*).

Dans la semaine, il y a 6 jours. .....

Aujourd'hui, c'est lundi. Hier, c'était dimanche. .....

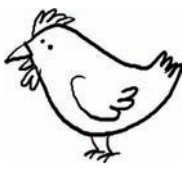
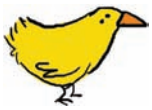
Aujourd'hui, c'est lundi. Demain, ce sera dimanche. .....

les animaux de la basse-cour

1 Bienvenue à la Ferme !

Dans la basse-cour vivent les volailles : poules, canards, oies, pintades, dindons... et les petits animaux de la ferme, comme les lapins.

a. Observe le dessin et **complète** le tableau.

				
poule	canard	dindon	poussin	oie
7	.....	.....	.....	.....

b. Dans cette basse-cour, il y a 8 poussins en tout.

Combien de poussins ne sont pas visibles sur le dessin ? .....

c. Le clapier, c'est la cage des lapins.

Repasse à la règle les traits en pointillés du clapier.

d. Colorie 5 poules en marron.